

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ
Декан

Д.У. Биджиев

«05» июля 2022г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая диагностика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование, начальное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Программу составил(а): *канд.пед.наук, доц. Текеева А.Р.*

Рецензент: канд.пед.наук, доц. Узденова З.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2022-2023 уч. год.

Протокол № 11 от 04.07.2022

Зав. кафедрой _____ доц. Узденова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
5. Сформировать у будущих специалистов целостную научную картину педагогической деятельности и гуманного, личностно-ориентированного педагогического мышления.	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	11
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	12
8.1. Основная литература:.....	15
8.2. Дополнительная литература:.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	16
10.1. Общесистемные требования.....	16
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	18
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
12. Лист регистрации изменений.....	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогическая диагностика

Целью изучения дисциплины является : развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими совокупности знаний и умений, необходимых педагогу для использования педагогической диагностики в решении профессиональных задач воспитания школьников.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать у студентов понимание значимости педагогической диагностики в работе педагога;
- сформировать совокупность системы знаний педагогической диагностики как составной части работы;
- сформировать умения, необходимые для педагогического диагностирования образовательного процесса;
- способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных образовательных методик и технологий. Уметь: анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение Владеть: навыками проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе (ах) в 10 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология", "Методика обучения и воспитания младших школьников" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Педагогическая диагностика" позволит успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, _____144_____ академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		2
семинары, практические занятия		6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		132
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	5/10	Особенности диагностического процесса в образовании. Предмет педагогической диагностики и её историческое развитие	10	2			8	
2	5/10	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы	10		2		8	
3	5/10	Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений	10		2		8	
4	5/10	Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности	10		2		8	
5	5/10	Организационно - педагогические требования к проведению процедур	8				8	
6	5/10	Измерение и представление диагностических данных	8				8	
7	5/10	Методика подготовки и представление диагностических данных в научных работах	8				8	
8	5/10	Понятие о физическом развитии ребёнка. Основные параметры, характеризующие физическое развитие школьника. Диагностика общего физического развития школьника	8				8	
9	5/10	Содержание и характеристика нормативов для тестовых испытаний школьников разных возрастных групп с 1 по 11 классы	8				8	
10	5/10	Общее понятие о социальном развитии школьника. Воспитанность учащихся, её сущность и характеристика. Диагностика социального развития школьника.	8				8	

11	5/10	Показатели воспитанности школьников. Критерии оценки и уровни воспитанности учащихся 1-11 классов. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся.	8				8
12	5/10	Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференциального обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся. /	8				8
13	5/10	Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.	8				8
14	5/10	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника	8				8
15	5/10	Понятие воспитательной возможности классного коллектива. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива	10				10
16	5/10	Основные показатели общего состояния учебного процесса в классе: успеваемость учащихся; диагностическое мастерство учителя; организаторские способности учителя; выбор учителем методов и средств обучения; воспитательная эффективность учебных занятий; создание учителем ориентировочной основы познания у учащихся; нравственно-психологическая атмосфера. На уроке: активная позиция учащихся на уроке; усвоение учащими ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата	10				10
Всего			144 (4 ч. Контроль)	2	6		132

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогическая диагностика» для бакалавров направления 44.03.05 – Дошкольное образование, начальное образование.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Педагогическая диагностика» для бакалавров направления 44.03.05 – «Дошкольное образование, начальное

образование».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в кабинете ауд. 214.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-2	Особенности диагностического процесса в образовании. Предмет педагогической диагностики и её историческое развитие	1 этап
ПК-2	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы	1 этап
ПК-2	Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений	1 этап
ПК-2	Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности	1 этап
ПК-2	Организационно - педагогические требования к проведению процедур	1 этап
ПК-2	Измерение и представление диагностических данных	1 этап
ПК-2	Методика подготовки и представление диагностических данных в научных работах	1 этап
ПК-2	Понятие о физическом развитии ребёнка. Основные параметры, характеризующие физическое развитие школьника. Диагностика общего физического развития школьника	1 этап
ПК-2	Содержание и характеристика нормативов для тестовых испытаний школьников разных возрастных групп с 1 по 11 классы	2 этап
ПК-2	Общее понятие о социальном развитии школьника. Воспитанность учащихся, её сущность и характеристика. Диагностика социального развития школьника.	2 этап
ПК-2	Показатели воспитанности школьников. Критерии оценки и уровни	2 этап

	воспитанности учащихся 1-11 классов. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся.	
ПК-2	Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференциального обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся. /	2 этап
ПК-2	Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.	2 этап
ПК-2	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника	2 этап
ПК-2	Понятие воспитательной возможности классного коллектива. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива	2 этап
ПК-2	Основные показатели общего состояния учебного процесса в классе: успеваемость учащихся; диагностическое мастерство учителя; организаторские способности учителя; выбор учителем методов и средств обучения; воспитательная эффективность учебных занятий; создание учителем ориентировочной основы познания у учащихся; нравственно-психологическая атмосфера. На уроке: активная позиция учащихся на уроке; усвоение учащими ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать</p>

<p>практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение</p>

		<p>ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Роль психодиагностики и педологии в истории развития педагогической диагностики
2. Основные направления деятельности педагогов в педагогических кабинетах школы.
3. Основные положения о тенденциях развития личности в обществе
4. Краткая характеристика развития личности школьника.
5. Сущность основных принципов диагностического исследования педагогических явлений
6. Основные показатели состояния учебного процесса в классе
7. Методика оценки и самооценки качества профессиональной деятельности учителя
8. Методика оформления диагностической нормы развития личностных факторов у учащихся определённого класса
9. Особенности физического развития детей в школьные годы
10. Диагностика общего физического развития школьников
11. Оформление диагностической нормы общего физического развития учащихся определённого класса
12. Роль наследственности и природных задатков ребёнка в выборе профессии
13. Методика диагностирования пространственного мышления школьника
14. Воспитательный потенциал семьи
15. Психологическая коммуникабельность семьи
16. Методика диагностирования воспитательного потенциала семьи школьника
- .
- .

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет педагогической диагностики и её историческое развитие Предмет педагогической диагностики и её историческое развитие

2. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы

3. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений

5. Исследование педагогических явлений

6. Принцип целостного изучения педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания ребёнка; принцип одновременного изучения педагогических явлений в динамике, т.е. в изменениях, в развитии

8. Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности

10.Организационно-педагогические требования к проведению процедур

12.Измерение и представление диагностических данных.

14.Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы

16.Методика подготовки и представление диагностических данных в научных работах.

18.Понятие о физическом развитии ребёнка

19.Основные параметры, характеризующие физическое развитие школьника
Диагностика общего физического развития

20.Особенности физического развития детей в школьные годы

21.Содержание и характеристика нормативов для тестовых испытаний школьников разных возрастных групп с 1 по 11 классы

22.Совместная деятельность учителя начальных классов, классного руководителя и учителей физического воспитания в диагностике общего физического развития учащихся и оформление диагностической нормы Использование данных «Диагностической нормы общего физического развития класса» в планировании учебно-воспитательной работы.

- 23.Общее понятие о социальном развитии школьника. Воспитанность учащихся, её сущность и характеристика
- 24.Диагностика социального развития школьника
- 25.Показатели воспитанности школьников. Критерии оценки и уровни воспитанности учащихся 1-11 классов. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся.
- 26.Оформление «Диагностической карты уровней социального развития учащихся класса и использование её в планировании учебно-воспитательной работы».
- 27.Роль наследственности и природных задатков в индивидуальном психическом развитии ребёнка
- 28.Задатки и способности
- 29.Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференциального обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся
- 30.Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.
- 31.Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности школьника, которые необходимы для решения профориентационных задач
- 32.Методика оформления «Диагностической профориентационной карты школьника». Методика составления и оформления диагностического заключения
- 33.Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника
- 34.Роль семьи в воспитании школьника
- 35.Понятие воспитательной возможности классного коллектива. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива
- 36.Диагностика воспитательной возможности классного коллектива по следующим параметрам: Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), социометрия коллектива.
- 37.Методика «Что важнее?», методика «Сколько голов, столько умов», методика работы с тестом «Размышляем о жизненном пути», методика «Социометрия».
- 38.Основные показатели общего состояния учебного процесса в классе: успеваемость учащихся; диагностическое мастерство учителя; организаторские способности учителя; выбор учителем методов и средств обучения; воспитательная эффективность учебных занятий; создание учителем ориентировочной основы познания у учащихся; нравственно-психологическая атмосфера. На уроке: активная позиция учащихся на уроке; усвоение учащими ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата
- 39.Диагностика общего состояния учебного процесса в школе
- 40.Методика работы с «Анкетой-тестом» оценки самооценки качества профессиональной деятельности учителя. Методика работы с «Адаптированным модифицированным вариантом детского личностного вопросника Р.Кеттела»
- 41.Основные принципы развивающего обучения
- 42.Основы научной организации педагогического контроля в школе. Основные этапы разработки теста по учебной дисциплине. Формы тестовых заданий
- 43.Основные функции педагогического контроля в школе (диагностическая, обучающая, организаторская).
- 44.Общепедагогические основы использования методов тестирования в школе. Понятие о педагогическом тесте. Основные требования к тестам. Общая методика разработки педагогических тестов. Основные этапы разработки педагогических тестов
- 45.Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.
- 46.Традиционная система планирования воспитательной работы и её основные недостатки. Методика составления на основе диагностических данных научно обоснованного заключения.
- 47.Методика определения системы педагогических задач по результатам структурной и системной диагностики. Методика определения содержания, форм, методов и средств педагогического воздействия, по данным педагогической диагностики.
- 48.Оформление учебно-воспитательного плана: общие принципы, структура, форма представления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60%	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием

	дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	--

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-8353-2660-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162571> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Гусев, С.И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации: конспект лекций / С.И. Гусев. - Кемерово: КемГИК, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-8154-0450-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041159> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Пак, М. С. Педагогическая диагностика в химическом образовании: Практикум: учебное пособие / М. С. Пак. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-8114-5509-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/142364> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика. Практикум: учебное пособие / О. И. Юдина; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 112 с.- ISBN 978-5-88838-888-4. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000021665/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный/catalog/product/1232000 (дата обращения: 08.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

1.9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное

	фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проходят в аудитории 214.

Аудитория 214 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд.214).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Компьютер с подключением к сети «Интернет», экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставления доступа к ЭБС «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г.по 23.03.2019г.)		28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.	26.06.2018 г., протокол № 10	27.06.2018г., протокол №10.	27.06.2018г.
Обновлены договоры: 1.На предоставление досупа к ЭБС »Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2.На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)		27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.	25.06.2019 г., протокол № 10	26.06.2019г., протокол № 10	26.06.2019г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.	30.06.2020 г., протокол № 10	02.07.2020 г., протокол № 7	02.07.2020 г.
В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.) 1.Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2.Нормативно-правовая база;		03.12.2020 г., Протокол № 2	03.12.2020г.

<p>2.В ОПОП в разделе 1.2.Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г.№ 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p>			
<p>Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>	<p>29.06.2021 г., протокол № 10</p>	<p>Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8</p>	<p>30.06.2021 г.</p>

